

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Виктория» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе 16 нчы номерлы гомум үсеш сәләтләре балалар бакчасы" «Виктория»



Утверждена в действие
протокол заседания МБДОУ «Детский сад №16»
2024 года № 27
Гарифуллина Э.М.

Рабочая программа группы № 2 «Колосок»

Средняя группа (4 -5 лет)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024

Юридический адрес:
РТ, 422980, г. Чистополь,
Ул. Мебельная, 4
Телефон: 5-53-68
E-mail: dou16chistopol@yandex.ru

Чистополь, 2024 год

Содержание:

I I. Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
 - Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
 - Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
- Региональная специфика
 - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
 - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
 - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
 - Организация дополнительных образовательных услуг
 - Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V. Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми

Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Приложение 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Приложение 4. План организации работы с родителями воспитанников

Приложение 5. План организации коррекционно – развивающей работы

Приложение 6. План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Приложение 7. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы

Рабочая программа группы № 2 разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16» «Виктория », которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

[1] – ссылка в тексте Программы.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[2] - ссылка в тексте Программы.

Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО

1	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие.
2	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Речевое развитие.
3	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) – Художественно – эстетическое развитие.

Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 1» разработана на основе:

Программа (учебно- методический комплект - УМК)					
Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.					
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.					
Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[8] - ссылка в тексте Программы.					
Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики					
Региональная специфика					
Наличие регионального государственного языка		В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 1» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.			
Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)					
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа				Наличие детей определенной категории	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)				Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)				Наличие данной категории детей	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития				Наличие данной категории детей	
Одаренные дети					
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей					
Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов					
№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
1	«Колосок»	средняя 4-5 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	18
Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях					
Проекты по программе развития					
Муниципальный проект			«Вектор успеха»		
Организация дополнительных образовательных услуг					
Название кружка, руководители кружка,		Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)			Сколько человек посещает
-					
Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет					
Росто – весовые характеристики		Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года			

	до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
Функциональное созревание	<p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p>
Психические функции	<p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
Детские виды деятельности	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме,</p>

	<p>по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>
Само регуляция	<p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p>
Личность и самооценка	<p>У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» –

	«Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.3.2.	<p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> <p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребенок самостоятелен в самообслуживании; - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)

Планируемые результаты к пяти годам

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего

	<p>поведения и поведения сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов; - имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности; - с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни; - с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы; - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.); - соблюдает правила личной гигиены; - имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни; - соблюдает правила в татарских народных играх.
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
4 – до 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.5.1	<p><u>1) в сфере социальных отношений:</u> формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p><u>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><u>3) в сфере трудового воспитания:</u> формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p><u>4) в области формирования основ безопасного поведения:</u> обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
Содержание [2] 18.5.2	<p><u>1) В сфере социальных отношений.</u> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.</p>

Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении:

	<p>если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 102</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3] ст. 102 - 104</p>	<p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.</p> <p>Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной</i></p> <p>Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.</p> <p>Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.</p> <p>Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).</p> <p>Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).</p> <p>Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении. Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов,</p>

	<p>лекарственных средств.</p> <p>В сфере развития игровой деятельности</p> <p>Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.</p> <p>Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.</p> <p>Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.</p> <p>Активно поддерживать самодеятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.</p> <p>В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самodelки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).</p> <p>Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p>	
<p>Задачи [8] ст. 16 - 25</p>	<p>- Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».</p>
<p>Содержание [8] ст. 31 - 40</p>	<p>- Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	
<p>направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	
<p>что предполагает: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к</p>	<p>[2] п.18.8.</p>

<p>нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>[1] п.2.6.</p>	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФООП)	
<p>Задачи [2] 19.5.1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

	<p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
<p>Содержание [2] 19.5.2.</p>	<p><u>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p><u>2) Математические представления:</u> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><u>3) Окружающий мир:</u> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями:</p>

	<p>общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.105</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3] ст.105 - 107</p>	<p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).</p> <p>Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.</p> <p>Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.</p> <p>Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.</p> <p>Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, трети – на лугах, полях и т.д.).</p> <p>Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.</p> <p>Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся</p>

растение, животное, сделать их фотоснимки.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).

Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.

Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.

Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.

Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

[2] п.19.8

<ul style="list-style-type: none"> воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»	

Образовательная область «Речевое развитие»

[1] п.2.6.	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; <li style="padding-left: 20px;">- формирование предпосылок к обучению грамоте.
------------	---

4 - 5 лет

Основная часть (в соответствии с ФОП)
--

Задачи [2] 20.5.1.	<p>1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей</p>
-----------------------	---

	<p>умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>
<p>Содержание [2] 20.5.2.</p>	<p>1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для</p>

	<p>передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.107</p>	<p>Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>
<p>Содержание [3] ст.108 - 109</p>	<p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.</p> <p>Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.</p> <p>Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия,</p>

свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.

Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.

Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.

Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.

Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.

Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке»
 Проект «Мой дом»

Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова

Тематическое планирование	[7] ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.43
Аудиозаписи	[7] ст.47

Решение совокупных задач воспитания в рамках

образовательной области «Речевое развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"	
<p>что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	[2] п.20.8
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 21.5.1.	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p>

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной

	<p>деятельностью;</p> <p><u>5) театрализованная деятельность:</u> продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p><u>6) культурно-досуговая деятельность:</u> развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные склонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
<p>Содержание [2] 21.5.2.</p>	<p><u>Приобщение к искусству.</u></p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и</p>

явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто

промыть кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост

для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)

Задачи
[3] ст.111

Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической

	<p>деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.111- 115</p>	<p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</i></p> <p>Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаша, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.</p> <p>Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).</p> <p>Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.</p> <p>Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.</p> <p>Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.</p> <p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.</p> <p>Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием</p>

одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

Лепка

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.).

Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полых форм (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, наклепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п.

Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.

Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

Музыкальная деятельность

Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.

	<p>Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение. Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).</p> <p>Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.</p> <p>Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.</p> <p>Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

<p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>[2] п.21.8</p>
---	-------------------

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>[1] п.2.6</p>	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег,
------------------	---

	<p>прыжки);</p> <p>-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</p> <p>-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</p> <p>-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
4 -5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 22.5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать - условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
<p>Содержание [2] 22.5.2.</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) <u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u></p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями,</p>

шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибаемые кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание

кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекалывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

1) Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору

	<p>"ступающим шагом" и "полуелочкой".</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 117</p>	<p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
<p>Содержание [3] ст. 118-119</p>	<p>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</p> <p>Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.</p> <p>Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, корт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям</p>

	<p>элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.</p> <p>Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.</p> <p>Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

[2] п.20.8.

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы

[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО
-------------------	-----------------------------

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка	
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО	
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО	
[2] 29.2.2.	Направления воспитания	
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания	
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания	
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания	
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания	
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания	
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФООП ДО)	
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации	
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации	
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
[2] 29.3.5	Работа с родителями	
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации	
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации	
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	
[2] 29.3.7	Социальное партнерство	
Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания		
	Методическое пособие (название, автор)	Возраст детей
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение	
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей	
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	

IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы		
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФООП)	
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды		
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФООП)	
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

	(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФООП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФООП)
[2] 33.1.4.	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p>Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).</p> <p>Сказки.</p> <p>"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из</p>

	<p>вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).</p> <p>Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).</p> <p>Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>
[2] 33.2.6.	<p align="center">Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из</p>

"Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и

	<p>развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
[2] 33.3.3.	<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тropicин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
[3] ст. 109 - 111	<p style="text-align: center;">Примерный перечень художественной литературы для детей 4 - 5 лет</p> <p>Для чтения детям. Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p><i>Сказки:</i> «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.</p> <p><i>Литературные сказки:</i> Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».</p> <p><i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одиноквой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.</p> <p><i>Проза:</i> А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p><i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедem к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотница», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одиноквой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М.</p>

	<p>Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.</p> <p><i>Проза. Литературные сказки:</i> Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.</p>
[3] ст. 115 - 117	<p align="center">Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 4 - 5 лет</p> <p>Слушание музыки</p> <p>«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыйпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.</p> <p>Пение</p> <p>«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).</p> <p><i>Этюды драматизации:</i> «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.</p> <p><i>Хороводы и пляски:</i> «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыйпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова;</p>

	<p>«Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.</p> <p><i>Игры с пением:</i> «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной, «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеев; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.</p> <p>Праздники «Карга боткасы», «Сабантуй».</p>
https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm	Анимационные сюжеты для детей 4 – 5 лет (средняя группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку
https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательная – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
Кадровые условия реализации Программы	
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
Содержание	4 - 5 лет
Холодный период года	
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	6.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.45
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Игры, кружки, занятия, (включая перерывы по 10 минут).	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.25 – 16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.05 – 18.00
Теплый период года	
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика (в том числе прогулка – 35 мин.)	6.00 – 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.25 – 8.45
Подготовка к организованной образовательной деятельности, игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (включая перерывы по 10 минут).	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры.	11.30-12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа.	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	15.50 – 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.

VI. Календарный план воспитательной работы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО

Сентябрь				
1 сентября - День знаний Беседа «Что такое школа»	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников Художественное Творчество «Открытка для любимого педагога»			
Октябрь				
1 октября Международный День пожилых людей Коллективная газета «Поздравление бабушек и дедушек»	Квест-игра «Спасатели животных»	16 октября - День хлеба Познавательное занятие «Все про хлеб»	Третье воскресенье октября - День отца в России Занимательная деятельность «Профессия моего папы»	
Ноябрь				
4 ноября - День народного единства Досуг «Давайте жить дружно»	13 ноября - День доброты Занимательная деятельность «День добра»	10 ноября – День науки Тематический день «Опыты и эксперименты»	Последнее воскресенье ноября - День матери в России Выставка рисунков «Мамой я горжусь!»	30 - ноября - День государственного герба Российской Федерации Тематический День государственного герба РФ
Декабрь				
3 декабря: Международный день инвалидов Интегрированное занятие «Мир спасет доброта»	5 декабря - День добровольца Познавательное занятие «Кто такой волонтер»	8 декабря Международный день художника Интегрированное занятие «Знаменитые художники»	12 декабря - День конституции Российской Федерации Познавательная беседа по нравственно-патриотическому воспитанию	31 декабря: Новый год Тематическая неделя, Новогодний праздник
Январь				
7 января: Рождество «Рождество глазами детей»	15 января День зимних видов спорта		17 января - День детских изобретений Тематический день «Конструируем и экспериментируем»	

Февраль			
21 февраля - Международный день родного языка Тематическая неделя	23 февраля – день защитника Отечества Интегрированное занятие «Мы -будущие защитники»	Русский национальный праздник прощания с зимой «Масленица»	День русских народных игр и забав
март			
3 марта - Всемирный день писателя Сюжетноролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин»	8 марта - Международный женский день Праздник для любимых мам	21 марта - татарский национальный Праздник прихода Весны «Навруз» Художественное творчество «Навруз»	27 марта - День театра Развлечение «День театра»
апрель			
1 апреля - День смеха Игры- забавы	1 апреля - Международный день птиц Игра-викторина «Знатокиптиц»	12 апреля - День Космонавтики Развлечение «День космонавтики»	22 апреля - День Земли Квест- игра «День Земли»
Май			
1 мая - Праздник Весны и труда Поздравительные открытки «Праздник весны и труда»	9 мая – день Победы Тематическая неделя, Участие в акции «Бессмертный полк»		

Приложение 1.

Расписание организации занятий с детьми Сетка организованной образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год.

Дни недели	Средняя группа «Колосок» 4-5 лет 11 занятий в неделю по 20 мин
Понедельник	1. Музыка 9.00.-9.20 2. Математическое развитие 9.30. – 9.50.
Вторник	1 Физическая культура (зал) 9.00 – 9.20 2. Рисование 9.30 – 9.50.
Среда	1. Музыка 9.00 – 9.20. 2. Развитие речи, основы грамотности 9.30 -9.50.
Четверг	1. Физическая культура (зал) 9.00 – 9.20. 2. Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) 9.30 – 9.50
Пятница	1. Физическая культура 9.00 – 9.20 2 Лепка, аппликация, ручной труд 9.30. – 9.50.
	В режим дня вынесены НОД: Татарский язык (3 занятия) Конструирование/робототехника (1 занятие)

Приложение 2.

Перспективный комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Месяц	тематика
Сентябрь	Давайте познакомимся
Октябрь	Осень, осень в гости просим
Ноябрь	Тайны леса
Декабрь	В гости к животным
Январь	Зимние забавы
Февраль	Наш друг транспорт
Март	Весенние трели

Апрель	Наши помощники
Май	Планета Земля-наш общий дом

Приложение 3.

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	№ п/п	Тема	Источник
Сентябрь	1.	Песенки и потешки-речевая активность	Н.А.Карпухина, с.13
	2.	Предметные картинки-описат. рассказы	Н.А.Карпухина, с23
	3.	День города - звуковая к.р.	Н.А.Карпухина,
	4.	Кто живет рядом-связная речь	Н.А.Карпухина, 18
Октябрь	1.	Стихи об осени-	Н.А.Карпухина,33
	2	Что в мешке у Буратино	Ушакова стр 50
	3	Осень в гости просим -грамматический строй	. Н.А.Карпухина
	4	В гостях у друзей из сказочного города- связная речь.	Н.А.Карпухина
Ноябрь	1.	Рассказы Носова-реч.активность	Н.А.Карпухина
	2.	Пересказы сказок	. Н.А.Карпухина, с.105
	3.	Мы затейники	Н.А.Карпухина, с.48
	4.	Мы актеры	Н.А.Карпухина, с.49
декабрь	1.	Стихи о зиме	. Н.А.Карпухина, с61
	2.	Наши игрушки	
	3.	Волшебный экран	Н.А.Карпухина, с.63
	4.	Ждем встречи с зимой-грамматика	Н.А.Карпухина,137
Январь	1.	Рассказы ушинского –реч активность а пересказе	Н.А.Карпухина, с.155
	2	Наши поступки-звуковой анализ	Н.А.Карпухина,79
	3.	Мы рассказчики	. Н.А.Карпухина, с.81
февраль	1.	Скажи правильно	Н.А.Карпухина, с.93
	2.	В гости к дяде степе-связная речь	Н.А.Карпухина, с.93
	3.	Ну и лиса	. Н.А.Карпухина, с.203
	4.	Волшебные ворота-грамматический строй.	Н.А.Карпухина
март	1.	Для кого подснежники	. Н.А.Карпухина, с.237
	2.	Для кого подарок-связная речь	Н.А.Карпухина, с.107
	3.	Наши любимые герои скаок	Н.А.Карпухина
	4.	Поэзия о животных	Н.А.Карпухина
апрель	1.	Небылицы переходят все границы- звуковой анализ слов	Н.А.Карпухина, 123

	2.	Маммины помощники-связная речь	. Н.А.Карпухина, с.126
	3.	Друзья познаются в беде	Н.А.Карпухина, с263
	4.	Зарбежные сказки	Н.А.Карпухина
май	1.	Планета Земля – наш общий дом-грамматический строй.	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Н.А.Карпухина, с.137
	2.	Почему мы так поступаем-связная речь	. Н.А.Карпухина, с.139
	3.	Загадки-описания	Ушакова стр.123
	4.		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ознакомление с миром природы)

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	сентябрь	Во саду ли в огороде	Н.А.Карпухина стр 13
2.		Солнце по небу гуляло	Н.А.Карпухина стр13
3.		Здравствуйте, это я а это мой город	Н.А.Карпухина стр15
4.		Ветер песенку поет	Н.А.Карпухина стр 74
1.	октябрь	В гостях у Буратино	Н.А.Карпухина стр 26
2.		Солнце и луна	Н.А.Карпухина стр 27
3.		В простоквашино	Н.А.Карпухина стр 32
4.		Кто мы в нашей семье	Н.А.Карпухина стр 33
5		Человек красен трудом	
1.	ноябрь	Магазин одежды	Н.А.Карпухина стр 41
2.		Ветер, ветер ты могуч	Н.А.Карпухина стр 42
3.		Как звери к зиме готовятся	Н.А.Карпухина стр 46
4.		Кто такая мама моей мамы	Н.А.Карпухина стр 47
1.	декабрь	Сказка о том как появился карандаш	Н.А.Карпухина стр 55
2.		Где зимуют снежные бабы	Н.А.Карпухина стр 56
3.		Как зимуют дикие животные	Н.А.Карпухина стр 60
4.		Кто мой дедушка моему папе	Н.А.Карпухина стр 62
1.	январь	Как жили наши предки	Н.А.Карпухина стр 69
2.		Огонь –друг,огонь-враг	Н.А.Карпухина стр 70
3.		Жизнь домашних животных зимой	Н.А.Карпухина стр 76
4.			Н.А.Карпухина стр
1.	февраль	Что такое светофор	Н.А.Карпухина стр 84
2.		Лютень	Н.А.Карпухина стр 86
3.		Зачем зайчику другая шубка	Н.А.Карпухина стр 92
4.		Я бы в летчики пошел	Н.А.Карпухина стр 90

1.	март	Бьется не бьется	Н.А.Карпухина стр 107
2.		Спешит весна звенит капель	Н.А.Карпухина стр 102
3.		Веенные трели	Н.А.Карпухина стр 106
4.		Каждому свое имя	Н.А.Карпухина стр 100
1.	апрель	Ремонтные мастерские	Н.А.Карпухина стр 116
2.		Световой день	Н.А.Карпухина стр 123
3.		Будь здоров и весел хомячок	Н.А.Карпухина стр 122
4.		Дорога в космос	Н.А.Карпухина стр 117
1.	Май	Все профессии хороши выбирай на вкус	Н.А.Карпухина стр 132
2.		вода помощница	Н.А.Карпухина стр 133
3.		Загадки леса	Н.А.Карпухина стр 138
4.		Эти родные просторы	Н.А.Карпухина стр 138

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (фэмп)

№ п/п	Дата	Тема	Источник
1.	сентябрь	Здравствуйте мои друзья Величина	Н.А.Карпухина стр
2.		Незнайка осень зовет в гости к нам	Н.А.Карпухина стр 16
3.		Воробей в гостях у детей	Н.А.Карпухина стр 17
4.		Один и много ,сравнение множеств	Колесникова
1.	октябрь	Солнышко лучистое ориентировка во времени	Н.А.Карпухина стр 29
2.		Каморке папы карло.количество и счет	Н.А.Карпухина стр 31
3.		Незнайка и Знайка ,количество и счет.	Н.А.Карпухина стр 32
4.		№2 сравнение 3и 4	Колесникова
1.	ноябрь	Удивительные фигуры-геом. Фигуры	Н.А.Карпухина стр 44
2.		Тайны осеннего леса	Н.А.Карпухина стр 44
3.		Лесной магазин Количество и счет	Н.А.Карпухина стр 45
4.		№3соответствие между числом	Колесникова

		и количеством предметов.	
1.	декабрь	Сорока-белобока .количество и счет	Н.А.Карпухина стр 58
2.		Конфты для кукол,геом. Фигуры.	Н.А.Карпухина стр 59
3		В гости к дедушке морозу,кол-о и счет.	Н.А.Карпухина стр 60
4.		№4счет по образцу	Колесникова
1.	январь	Когда это бывает? Временные отношения	Н.А.Карпухина стр 72
2.		Загадки снеговика,величина	Н.А.Карпухина стр 73
3		Зимние дорожки ориентировка в пространстве	Н.А.Карпухина стр
4.		№5звкамство с цифрой 1	Колесникова
1.	февраль	Льдинки-гем.фигуры	Н.А.Карпухина стр 88
2.		Я бы в лётчики пошел. количество и счет	Н.А.Карпухина стр 89
3		Скорый поезд количество и счет	Н.А.Карпухина стр 89
4.		№7знакомство с цифрой 2	Колесникова
1.	март	Загадки весны ,величина.	Н.А.Карпухина стр 104
2.		Весна в гости к нам спешит	Н.А.Карпухина стр 105
3		В весеннем лесу,количество и счет	Н.А.Карпухина стр 105
4.		№9 знакомство с цифрой 3	Колесникова
1.	апрель	Космические дали,ориентировка в пространстве.	Н.А.Карпухина стр 119
2.		Наши помощники,геом.фигуры.	Н.А.Карпухина стр 120
3		День-ночь,ориентировка во времени	Н.А.Карпухина стр 121
4.		№13 знакомство с цифрой 4	Колесникова
1.	Май	Магазин посуды,геом.фигуры.	Н.А.Карпухина стр 135
2.		Мои друзья –величина	Н.А.Карпухина стр 137
3		Вот как мы считаем ,количество и счет	Н.А.Карпухина стр 137
4.		№17 знакомство с цифрой 5	Колесникова

Конструктивно-модельная деятельность

Месяц	Неделя	Содержание работы	
Сентябрь	1	Ворота для нашего гаража	Карпухина
	2	Загородки и заборы	Куцакова

	3	Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом»	
	4	Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки»	
Октябрь	1	Двухэтажные домики для наших друзей	Карпухина
	2	Домики ,сарайчики	Куцакова
	3	Конструирование из бумаги «Самолет»	
		Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки»	
Ноябрь	1	Мебель для детского сада	Карпухина
	2	Терема	Куцакова
	3	Конструирование из бумаги «Фонарики»	
	4	Конструирование готовых геометрических форм «Мебель»	
Декабрь	1	Терем-теремок	Карпухина
	2	Лесной детский сад	Куцакова
	3	Конструирование из строительного материала «Трамвай»	
	4	Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку»	
Январь	2	Мосты	Карпухина
	3	Грузовые автомобили	Куцакова
	4	Конструирование из строительного материала «Ворота»	
Февраль	1	Самолеты	Карпухина
	2	Конструирование из бумаги «Открытка для папы»	
	3	Мосты	Куцакова
	4	Конструирование из бросового материала «Веселые поросята»	
Март	1	Комната для куклы	Карпухина
	2	Корабли	Куцакова
	3	Конструирование из бумаги «Цветок»	
	4	Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов»	
Апрель	1	Мы строим корабль	Карпухина
	2	Самолеты	Куцакова
	3	Конструирование из строительного материала «Постройка по рисунку»	
	4	Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке»	
Май	1	Мы настоящие строители	Карпухина
	2	Конструирование из природного материала «Пчелки»	
	3	Конструирование из бумаги «Вертушка»	
	4	Конструирование из бросового материала «Кораблик»	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (рисование)

	№ п/п	Тема	Источник
сентябрь	1.	Фрукты	Н.А.Карпухина стр
	2.	Овощи на грядке	Н.А.Карпухина стр
	3.	В лесу	Колдина стр 15
	4.	Сова	Колдина17
октябрь		Листопад листопад листья желтые летят	Н.А.Карпухина стр
	2.	Деревья в нашем дворе	Н.А.Карпухина стр
	3.	Осенний пейзаж	
	4.	Кисть рябики ,гродь Калинки	Лыкова стр.44
ноябрь	1.	Лесной заяка	Н.А.Карпухина стр
	2.	зимующие птицы	Н.А.Карпухина стр
	3.	Лесные друзья	Н.А.Карпухина
	4.	Мышь и воробей	Лыкова стр.54
декабрь	1.	Герои мультфильмов	Н.А.Карпухина стр 106
	2.	Новогоднее приглашение	Н.А.Карпухина стр 107
	3.	Снежная баба	Колдина стр.22
	4.	Елочный шар	Колдина стр.24
январь	1.	снеговик	Н.А.Карпухина стр 130
	2.	Кукла зимой	Н.А.Карпухина стр 130
	3.	Кто в рукавичке живет	Лыкова стр.82
февраль	1.	.самолет	Н.А.Карпухина стр 158
	2.	танк	Н.А.Карпухина стр 158
	3.	салют	Колдина стр 31
	4.	Воздушные шарики	Лыкова тр.122
март	1.	Подарок для любимой мамы	Н.А.Карпухина стр 184
	2.	Портрет любимой куклы	Н.А.Карпухина стр 185
	3.	Веточка мимозы	Колдина стр 34
	4.	Красивые салфетки	Лыкова стр.110
апрель	1.	Цветущая ветка	Н.А.Карпухина стр 215
	2.	Дымковская утка	Н.А.Карпухина стр 216
	3.	Звёздное небо	Колдина стр 37
	4.	Дерево	Колдина стр 38
май	1.	Цветущие сады	Н.А.Карпухина стр 242
	2.	Желтый одуванчик	Н.А.Карпухина стр 243
	3.	бабочка	Колдина стр 42
	4.		Колдина стр 45

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (лепка, аппликация)

№ п/п	Дата	лепка	Тема	Источник	Апплика	Тема	Источник
1.	сентябрь		Овощи с огорода	Н.А.Карпухина стр		Блюдо с овощами	Н.А.Карпухина стр 32
2.			Лукошко для ягод	Н.А.Карпухина стр		Рябиновая веточка	Н.А.Карпухина стр 33
3.	октябрь		Осеннее солнышко	Н.А.Карпухина стр		Осеннее дерево	
4.			Домашние птицы	Н.А.Карпухина		лебедь	Н.А.Карпухина стр
9.	ноябрь		Посуда трех поросят	Н.А.Карпухина стр		Коврик трех поросят	Н.А.Карпухина стр 84
10.			Пирог	Колдина		Шапка и варежки для КУКЛЫ	Колдина
11.	декабрь		Удивительны снежинка	Н.А.Карпухина стр		Сказочная снежинка	Н.А.Карпухина стр 110
12.			Елочка-красавица	Н.А.Карпухина стр 109		Украшение для елочки	Н.А.Карпухина стр 110
13.	январь		Зайка беленький	Н.А.Карпухина стр 132		Хитрая лисичка	Н.А.Карпухина стр 133
14.			Мой котенок	Н.А.Карпухина стр 132		Будка для жучки	Н.А.Карпухина стр 133
15.	февраль		самолет	Н.А.Карпухина стр 159		Наша улица	Н.А.Карпухина стр 160
16.			Железная дорога	Н.А.Карпухина стр 160		Теремок	Колдина
17.	март		Цветочек для мамочки	Н.А.Карпухина стр 185		Солнечны е лучики	Н.А.Карпухина стр 186
			Моя семья	Н.А.Карпухина стр 186		Цветы для мамочки.	Н.А.Карпухина стр 187
	апрель		Звездочки на небе	Н.А.Карпухина стр		верба	Н.А.Карпухина стр 217
			воробей	Н.А.Карпухина стр 216		Кулы-неваляшки	Н.А.Карпухина стр 218

		теремок	Н.А.Карпухина стр 243	насекомые	Н.А.Карпухина стр 245
18.	ма	Улитка	Колдина	Ромашково	Н.А.Карпухина стр 245

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	№	тема	литература
сентябрь	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. стр20
	2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	Пензулаева Л.И. стр21
	3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Пензулаева Л.И. стр22
	1	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр22
	2	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр24
	1	Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр24
	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; упражнять в прокатывании мяча; лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И. стр25
	2	Упражнять в прокатывании мяча; лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И. стр27
	3	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Пензулаева Л.И. стр27
	1	Продолжать учить останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. стр28
	2	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. стр29
	3	Разучить перебрасывание мяча друг другу; развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр30

октябрь	1	Учить сохранять устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. стр31
	2	Упражнять сохранять устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. стр33
	3	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. стр33
	1	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. стр34
	2	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги и прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. стр35
	3	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И. стр35
	1	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И. стр36
	2	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И. стр36
	3	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. стр37
	1	Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге врассыпную, повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. стр37
	2	Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной	Пензулаева Л.И. стр38
	3	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая	Пензулаева Л.И. стр39
ноябрь	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе	Пензулаева Л.И. стр40
	2	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. стр41
	3	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьба и бег «змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр41

	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. стр42
	2	Упражнять в прыжках, в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. стр43
	3	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Пензулаева Л.И. стр44
	1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание па четвереньках.	Пензулаева Л.И. стр44
	2	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание па четвереньках.	Пензулаева Л.И. стр45
	3	Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Пензулаева Л.И. стр46
	1	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание па сохранение устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. стр46
	2	Упражнять в ползании па животе по гимнастической скамейке, в сохранение устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. стр47
	3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки» развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. стр48
декабрь	1	Развивать внимание при выполнении заданий и ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И. стр49
	2	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И. стр50
		Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. стр50
	1	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметам и.	Пензулаева Л.И. стр51
	2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.стр52
	3	Учить брать лыжи и переносить их па плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Пензулаева Л.И.стр52
	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И.стр53
	2	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И.стр55

	3	Закрепить навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Пензулаева Л.И.стр55
	1	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И.стр55
	2	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И.стр57
	3	Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Пензулаева Л.И.стр57
январь	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И.стр58
	2	Упражнять в устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	Пензулаева Л.И.стр59
	3	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. стр60
	1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего: в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И.стр60
	2	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	Пензулаева Л.И.стр61
	3	Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр61
	1	Повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И.стр62
	2	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Пензулаева Стр.63
	5	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И.стр64
февраль	1	Упражнять детей со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шпур.	Пензулаева Л.И.стр65
	2	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шпур, в прыжках.	Пензулаева Л.И.стр65
	5	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением в перед.	Пензулаева Л.И.стр66
	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.	Пензулаева Л.И.стр67
	2	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	Пензулаева Л.И.стр68

	3	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Пензулаева Л.И.стр68
	1	Упражнять 13 ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И.стр69
	2	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И.стр70
	3	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И.стр71
	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И.стр71
	2	Упражнять в метании, в ползании на четвереньках, в прыжках.	Пензулаева Л.И.стр71
	3	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках.	Пензулаева Л.И.стр72
март	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И.стр73
	2	Упражнять в ползание в прямом направлении, прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И.стр73
	3	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И.стр74
	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и бег врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр74
	2	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр75
	3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И.стр76
	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину) с места; в бросании мячей через шнур; повторить, ходьбу ,бег врассыпную.	Пензулаева Л.И.стр77
	2	Упражнять в прыжках в длину с места; в бросании мячей через шнур; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И.стр77
	3	Упражнять в ходьбе, чередую с прыжками, в ходьбе с изменением	Пензулаева
		направления движения, в беге в медленном темпе, в чередовании с ходьбой.	Л.И.стр78
	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и бег с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И.стр78
	2	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И.стр79
	3	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге.	Пензулаева Л.И.стр80

апрель	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу, повторить ползание по скамейке «по - медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр81
	2	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр82
	3	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Пензулаева Л.И.стр83
	1	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному: ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр83
	2	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр84
	3	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, прокатывание обручей: повторить упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И.стр85
	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков а горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И.стр85
	2	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель: в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И.стр86
	3	Повторить; ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И.стр86
	1	Упражнять в ходьбе с выполнением задания по сигналу; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И.стр87
	2	Упражнять в метании на дальность, ползании, в прыжках.	Пензулаева Л.И.стр88
	3	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей.	Пензулаева Л.И.стр88
	май	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
2		Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.стр90
3		Упражнять в ходьбе и беге между предметами: в равновесии; перебрасывании мячей.	Пензулаева Л.И. стр90
1		Упражнять в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И. стр90
2		Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	Пензулаева Л.И. стр91
3		Упражнять в ходьбе колонной по одному чередовании с прыжками: повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. стр91
1		Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И.стр92
2		Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей , в метании.	Пензулаева Л.И.стр93

	3	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе и бегу враспынную; повторить задания с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. стр93
	1	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. стр93
	2	Упражнять в ползании; в метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И.стр94
	3	Упражнять в ходьбе и беге парами; закрепить прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Пензулаева Л.И. стр94

Приложение 3.

Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов Перспективное планирование работы по формированию основ безопасности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу» Цель: продолжать формировать у детей обобщённое представление о лесе, как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой.	Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем» Цели: - познакомить детей с транспортными средствами.	Беседа «Если чужой приходит в дом...» Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Цель: - воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, милосердие; - развивать представление о том, какие действия вредят природе.	Беседа «Знакомство с улицей» Цель: Познакомить детей с улицей, ее особенностями, закрепить правила поведения на улице.	Беседа «Ток бежит по проводам» Цель: Знакомство с электроприборами и электрическим током.
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: Научить детей различать грибы съедобные и несъедобные по внешнему виду, уметь собирать грибы.	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе» Цель: закрепить правила поведения в общественных местах.	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Цель: формировать у детей первичные представления о лекарственных средствах, о правильном их использовании (запрет на использование лекарств без разрешения взрослых)
Декабрь	Беседа «Если вдруг заблудились» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о безопасном поведении на улице и при большом скоплении людей.	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт» Цели: - познакомить детей с транспортными средствами.	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.

Январь	Беседа «Как избежать обморожения» Цель: Объяснить детям, как избежать обморожения.	Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» Цель: Рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций.	Рассказывание по сюжетной картине «Катаемся на санках». Цель: научить составлять рассказ по сюжетной картине.
Февраль	Беседа «Контакты с животными» Цель: познакомить детей с правилами общения с животными, объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	Беседа «У каждой машины дела и заботы» Цель: уметь различать автомобили по их назначению.	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Цели: познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми.
Март	Беседа «Солнце, воздух и вода...» Цель: познакомить детей с такими природными факторами как солнце.	Беседа «Светофор и его сигналы» Цель: Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах.	Беседа «Ты остался один дома» Цели: дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности; закрепить знание у детей домашнего адреса; научить набирать номер 01 на телефонном аппарате, разговаривать с дежурным пожарной части
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар» Цель: продолжать знакомить детей с такими природными факторами как солнце.	Беседа «Виды транспорта» Цель: Систематизировать знания детей о транспорте.	Беседа «Гроза» Цель: Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» Цель: закрепить правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!» Цель: создать радостное, веселое настроение у детей; заинтересовать детей в ходе развлечения.	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

Совместная деятельность		Программное содержание
С е н т я б р ь	Беседа «Как вести себя в детском саду»	Учить правилам поведения в детском саду.
	Беседа «Каждой вещи свое место»	Выяснить, знают ли дети расположение игрушек, вещей в группе необходимых для самостоятельной деятельности
	Беседы «Моя группа», «Мои друзья».	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
	Чтение «Что такое хорошо, что	Формировать представления детей о том, что такое

	такое плохо»	хорошо, что такое плохо
О к т я б р ь	Беседы «Друзья», «С кем я дружу»	Развивать представление о том, что такое дружба.
	Беседа «Мы едим»	воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, пользоваться салфетками.
	«Малые фольклорные формы»	Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	экскурсия по детскому саду: «Хорошо у нас в детском саду»	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения
Н о я б р ь	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи), «Как я помогаю дома».	Дать представление о семейных обязанностях.
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Воспитывать уважение к родным и близким, к воспитателям.
	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в Чистополе.	Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.
Д е к а б р ь	Игра-драматизация «Петушок и его семья»	Формировать представление о семье на примере семьи Петушка. Показать заботу родителей о своих детях, воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.
	Игра «Курица и цыплята»	Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительные эмоции у детей
	Рассматривание картинок на тему «Животные родного края»	Воспитывать бережное отношение к природе.
	«Елочка»	Формировать навыки рисования красками, приготовить подарки родителям к новому году
Я н в а р ь	Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.
	Беседа, рассматривание фотографий: «Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям
	«Кто со мной поздоровался»	Учить детей правильно здороваться прощаться, развивать слуховое внимание
	Рисование «Мой родной город»	Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу
Ф е в р а л ь	Рисование «Дымковская игрушка»	Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Развивать эстетическое восприятие.
	Беседа «Наша Армия»	формировать у детей патриотические чувства. воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины
	Беседа о предстоящем празднике «День Победы».	Дать представление детям о военных событиях, значимости праздника.
	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами	Расширять представления детей, пополнять словарный запас и активизировать в речи детей новые и знакомые

	города.	слова.
М а р т	Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?», «вечер в семье».	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.
	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	Расширять представления детей, пополнять словарный. Запас и активизировать в речи детей новые и знакомые слова.
	«Мой город» строительство улиц города.	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми.
	Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».	Знакомить с понятиями «улица», «адрес».
А п р е л ь	Рассматривание фотографий «Достопримечательности Чистополя».	Знакомить с достопримечательностями города.
	Помощь в уборке листьев на участке ДОУ.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
	Рисование «Деревья и кустарники»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
	Беседа «Мой деда – самый лучший».	Воспитывать у детей чувство уважения к пожилым и старым людям.
М а й	Презентация для детей «Все работы хороши».	Дать представление о труде взрослых, различных профессиях; воспитывать уважение к людям труда.
	Рисование «Моя улица».	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
	Лэпбук «Наш город»	Формировать понятие город, воспитывать любовь к городу, в котором живем.
	Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.

Перспективное планирование по самообслуживанию, самостоятельности трудового воспитания

Месяц	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
Сентябрь	«Для чистого носика – носовой платочек» Цель: закрепить у детей пользоваться носовым платком	«У сороконожки красивые сапожки» Цель: учить правильно застегивать свою обувь	Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.	Сделать гербарий из засушенных листьев.	Экскурсия в прачечную детского сада
Октябрь	«Научим медвежонка пользоваться полотенцем» Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки	«Кто быстрее разденется и правильно».	Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате и в столовой.	Слепить пирожки из песка для куклы «Кати»	Наблюдение за трудом дворника (расширять знания о труде взрослых осенью)

Ноябрь	«Тетушка зубная щетка» Цель: учить детей пользоваться зубной щеткой	«Поможем Незнайке одеться на прогулку»	Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.	Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»	Познакомить с профессиями людей, которые работают в детском саду
Декабрь	«Чистые ладошки» Цель: закрепить у детей пользоваться мылом	Сушим одежду после прогулки	Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.	Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.	Знакомство с трудом строителя
Январь	«Мы правильно моем руки» Цель: учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Застегни пуговицы, зашнуруй обувь	Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.	Кормление птиц.	Беседы и рассказы о службе спасения людей в чрезвычайных ситуациях (МЧС).
Февраль	Игровая ситуация «Филя ужинает» Цель: учить культурно вести себя за столом.	«Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном»	Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки.	Сделать ледяные игрушки из разноцветной воды.	Экскурсия в прачечную детского сада
Март	Беседа «Поведение за столом» Цель: учить детей есть самостоятельно.	«Научим Петрушку застегивать пуговицы на рубашке»	Закреплять умение правильно готовиться к дежурству.	Уход за комнатными растениями	Ознакомление с трудом людей работающих на транспорте.
Апрель	«Правила пользования расческой» Цель: закрепить у детей навыки действия с расческой	Беседа «Поддержание внешнего вида в течении дня»	Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды.	Смена воды в баночках с ветками березы и смородины.	Знакомство с трудом врача (лор, стоматолог, окулист)
Май	«Красивые салфеточки для трех поросят» Цель: продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой.	«Катя -замарашка» Цель: учить детей бережно относиться к одежде, быть опрятным и аккуратным	Закреплять навыки дежурства по столовой.	Посадка лука.	Экскурсия на пищеблок детского сада

Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь 1 неделя	Ребёнок и здоровье 1. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» 2. Д/игра «Кому что нужно» 3. С/рол.игры «Поликлиника», «Больница» 4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» Д/игра «Каждой вещи свое место» Гимн.после сна. Комплекс №1 «Игрушки» Босохождения Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»	Рассматривание детских фотографий Игры с массажными мячиками в зоне здоровья Игры с ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца» Игры-экспериментирование «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка» Дидактическая игра «Мы моем свои расчески», «Купаем куклу», «Укладываем спать».
2 неделя	Д/игра «Мы убираем игрушки» Гимн.после сна. Комплекс №1 «Игрушки» (безопасность, физ. культура) Босохождения Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки» Д/игра «Мы убираем игрушки» Д/игры «Накормим куклу Машу», «Каждой вещи свое место», Д/игры «Каждой вещи свое место», «Водичка, водичка, умой моё личико»	Д/и «Уложим куклу спать» Игры с предметами гигиены : «Расчешем своих кукол» Рассматривание картинок «Столовые приборы»
3 неделя 4 неделя	Д/игра «Накормим куклу Машу» Гимн.после сна. Комплекс №1 «Игрушки» Босохождения Д/игры «Каждой вещи свое место», «Водичка, водичка, умой моё личико» Оздоровительный досуг «Пришел зайка поиграть»	Игры с мячами: «Прокати мяч по дорожке», «Соберём мячики» Д/и «Где мой носовой платок?»
Октябрь 1 неделя	Полезные продукты 1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» 2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты» 3. С/рол.игра «Овощной магазин» 4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» 5. Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» 6. Развлечение «Весёлые овощи» Беседа «Части тела», потешка «Ножки, ножки идут по осенней дорожке» Обливание кистей рук прохладной водой, потешка «Водичка, водичка» Гимн.после сна. Комплекс №2 «Птички» с элементами дыхательной гимнастики Босохождения	Рассматривание книг с картинками по гигиеническим навыкам «Умоем куклу» игры с водой Игры – этюды на произведения: Потешка «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года» (фольклор), «Завяжу потуже шарф» В.Бардадым «Вот как Галю одевали» Г. Лагздынь «Одевали малыша» С.Капутикян «Пожалейте нас!» Э.Успенский «Мальчик стричься не желает» Э.Мошковская «Митя и рубашка»

2 неделя	Беседа «Части тела», чтение потешки «Ножки, ножки» Д/игра «Оденемся на прогулку» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №2 «Птички» с элементами дыхательной гимнастики, Босохождения Д/игры «Каждой вещи свое место», «Водичка, водичка, умой моё личико»	Игры с шишками «Подарок от белочки из осеннего леса», массаж ладоней «Поем песенки-потешки о воде» показ картинок
3 неделя	Д/игра «Умоем куклу Машу» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №2 «Птички» с элементами дыхательной гимнастики (физ. культура, безопасность) Босохождения Д/игры «Накормим куклу Машу», «Каждой вещи свое место», Д/игры «Каждой вещи свое место», «Водичка, водичка, умой моё личико» Оздоровительный досуг «Пришел зайка поиграть»	Рассматривание сюжетных картинок «Одежда осенью» «Закрась ягодку» рисуем пальцами
4 неделя	Д/игра «Уложим куклу Машу спать» , Чайковский «Осень» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №2 «Птички» с элементами дыхательной гимнастики Босохождения Кукольный театр «Приключения в осеннем лесу» Д/игра «Оденем куклу на осеннюю прогулку»	Чтение потешек о гигиене, обыгрывание предметов Игры в зоне здоровья с платочками
Ноябрь 1 неделя	Личная гигиена 1.Беседа «Чистота и здоровье» 2.Дидактические игры «Ганя простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу» 3. С/рол.игра «Парикмахерская» 4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» 5. Развлечение «Девочка чумазая» Д/игра «Что есть у куклы Маши» , части тела Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №3 «Моя собачка» с пальчиковой гимнастикой Босохождения Пальчиковая игра «Ладушки»	Рассмотреть картинки с изображением частей тела животных (собака, кошка, корова, свинья и др.), Д/ м игра «Каждой игрушке свое место» на время звучания песенки Игры – этюды на произведения: Потешка «Теплою водою», И.Демьянов «Замарашка» А. Кандратьев «Зеркало», Р.Сеф «Мыло» Э.Мошковская «Уши», Г.Лагздынь «Солнце рано утречком» И.Токмакова «Гном»
2 неделя	Д/игра «Застегни и зашнуруй» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №3 «Моя собачка»с пальчиковой гимнастикой Босохождения Пальчиковая игра «Ладушки» Д/игра «Застегни и зашнуруй» Беседа «Моя мама» Игра-этиюд «Вкусная каша» Д/игра «Умоем куклу Машу»	Игры и упражнение в физкультурно-оздоровительной зоне с мячами, с платочками, с кеглями «Найди предмет» загадки по предметам гигиены

3 неделя	Игра-этюд «Мамина каша» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №3 «Моя собачка»с пальчиковой гимнастикой Босохождение Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки?» Д/игра «Мы купаем куклу Машу» Кукольный театр «Дружная семейка»	«Полезные яблочки» раскрашиваем пальцами, мелкая моторика руки С/р игра «В гостях у бабушки» главная роль у педагога
4 неделя	Д/игра «Мы купаем куклу Машу» показ педагога Обливание кистей рук прохладной водой (безопасность) Гимн.после сна. Комплекс №3 «Моя собачка»с пальчиковой гимнастикой Босохождение Пальчиковая гимнастика «Где же наши ручки?» Д/игра «Уложим куклу Машу спать»	Д/и «Фрукты» муляжи, полезные продукты Игры в зоне здоровья на шведской лестнице
Декабрь 1 неделя	Тело человека 1. Беседа «Моё тело» 2. Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки. 3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик» Д/игра «Оденем куклу Машу на зимнюю прогулку» Дыхат. упр-ие «Сдуем снежинку» Гимн.после сна. Комплекс №4 «Готовим носик к морозу» с элементами самомассажа Босохождение Пальчиковая игра «Солнышко зимой»	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимняя прогулка» «Снежные комочки» смять бумажные салфетки Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек: «Ножки, ножки», «Большие ноги шли по дороге». Дидактические игры: «Что есть у игрушки», «Что делает девочка», «Зеркало» Рассматривание детских фотографий. Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.» Пальчиковая гимнастика
2 неделя	Игра-экспериментирование «Мокрые рукава и полотенце» Дых.упр-ие «Шар лопнул» Гимн.после сна. Комплекс №4 «Готовим носик к морозу» с элементами самомассажа Босохождение Пальчиковая гимнастика «Клубочек зимушки зимы» Д/игра «Мы убираем игрушки»	Раскрашивание варежек «Согреем наши ручки» Игры с водой «Соберем в море ракушки»
3 неделя	Беседа «Знакомство с органами чувств» (глаза, уши, рот). Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку» Д/игра «К нам пришел Снеговик» убираем игрушки Дых.упр-ие «Подуем на снежинку» Гимн.после сна. Комплекс №4, «Готовим носик к морозу» с элементами самомассажа Босохождение Пальчиковая игра «Веселый человечек» Д/игра «Хитрые башмачки»	Рассматривание альбома «Части тела человека» сравнить с животными «Идем на прогулку» что за чем, по картинкам
4 неделя	Д/игра «Хитрые валеночки» Дых.упр-ие «Сдуем снежный комочек» за столами Гимн.после сна. Комплекс №4, «Готовим носик к морозу» с элементами самомассажа Босохождение Пальчиковая гимнастика «Рисуем снег» прикладывание по очереди кончиков пальцев к	Игры с маленькими мечами в физкультурно-оздоровительной зоне «Снежки для снеговика» «У Мойдодыра» как надо мыть руки, лицо и как правильно их вытирать

	<p>столу, к листу Чтение В.Берестов «Большая кукла» Оздоровительный досуг «Зимние забавы» Д/игра «Кукла Маша кушает»</p>	
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>Витамины и здоровье 1. Беседа «Витамины и здоровье» 2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» 3. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины» 4. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке» Беседа «Знакомство с органами чувств» глаза, уши, рот, руки Дых.упр-ие « Зимний ветер шумит» с султанчиками Гимн.после сна. Комплекс №5 по картинкам «Животные в зимнем лесу» Босохождения Пальчиковое упражнение «Лепим снежки» с салфетками</p>	<p>Игры с водой и бумагой, смятие бумаги в комочки «Зимние кораблики», под присмотром педагога «Снежинки» рисуем пальцами рук Экскурсия в медицинский кабинет, Ситуация «Кукла Таня простудилась». с-р игры «Как мы лечим куклу Таню», «Больница».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Д/игра «Кукла Маша кушает» Дых.упр-ие «Согреем ладошки» Гимн.после сна. Комплекс №5, по картинкам «Животные в зимнем лесу» Босохождения Пальчиковая игра «Зайчики в зимнем лесу» Д/игра «Зеркало» Д/игра «Умываемся» Дыхательное упражнение «Снежинки»</p>	<p>Театрализованная. игра «Кукла Катя показывает концерт» песенки и стихи о зиме , о елочке С/р игра «Семья» встречаем праздник</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Дых.упр-ие «Шар лопнул» (физ. упражнение, безопасность) Чтение В.Берестов «Большая кукла-простыла» Гимн.после сна. Комплекс №5, по картинкам «Животные в зимнем лесу» Босохождения Пальчиковая гимнастика «Клубочек зимушки зимы»</p>	<p>Игры с платочками под новогодние песенки «Подбрось повыше», «Потанцуй»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Дых.упр-ие ««Сдуем снежный комочек» за столами Д/игра «Умываемся» Беседа «Зимние ледышки» замороженные ледышки разного цвета Гимн.после сна. Комплекс №5, картинкам «Животные в зимнем лесу» Босохождения Пальчиковая гимнастика «Игра с мячиком» массажный мячик Д/игра «Мы купаем куклу Машу» Дыхательное упражнение «Подуем на ленточки»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Врач», ребенок простыл, заболел и идет к врачу Игры с предметами гигиены «А этот предмет для чего?»</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Ребёнок на улицах города 1. Занятие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» 2. Беседа «Если ты потерялся на улице» 2. Дидактическая игра «О чём говорит светофор» 3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки автомобиль» 4. С/рол.игра «Автобус» 5. Чтение С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист» 6. Развлечение «Незнайка на улице» Дых.упр-ие «Надуем шарик к празднику»</p>	<p>Раскрашивание картинок пальцами «Военные машины» «Это фрукты, а это овощи» разрезные картинки Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли , в огороде». Дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Вершки</p>

	<p>Д/игра «Зеркало. Я похож на папу» Гимн.после сна. Комплекс №6 «Мы с папой спортсмены» Босохождения Пальчиковая гимнастика «Дедушкин сундучок» с элементами самомассажа</p>	
2 неделя	<p>Дых.упр-ие «Ворона» Д/игра «Накормим куклу Андрюшу» показ педагога Гимн.после сна. Комплекс №6 «Мы с папой спортсмены» Босохождения Пальчиковая гимнастика «Дедушкин сундучок» с элементами самомассажа</p>	<p>С/р игра «Семья» готовим обед Игры в зоне здоровья по предложению детей</p>
3 неделя	<p>Дых.упр-ие «Подуем на снежинку» султанчики Д/игра «Мы купаем куклу Машу» Гимн.после сна. Комплекс №6 «Мы с папой спортсмены» Босохождения Пальчиковая гимнастика «Дедушкин сундучок» с элементами самомассажа Игра-этюд «Ясам» Дыхательное упражнение «Шар лопнул» Д/игра «Каждой вещи свое место» Фотовыставка «Вместе с папой на параде»</p>	<p>С/р игра «Семья» готовим праздничный обед, соленое тесто П/и «Кто первый», «Позвони в колокольчик»</p>
4 неделя	<p>Дых.упр-ие «Шар лопнул» Д/игра «Поможем снеговiku убрать игрушки» Гимн.после сна. Комплекс №6 «Мы с папой спортсмены» Босохождения Пальчиковая гимнастика «Дедушкин сундучок» с элементами самомассажа</p>	<p>«Строим гараж для машины скорой помощи» игры с кубиками Игры со спортивным инвентарем</p>
Март 1 неделя	<p>Будем спортом заниматься 1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» 3. С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду» 4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» 5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Дыхат. упр-ие «Ворона» «Хорошо быть здоровым» рассказ воспитателя о здоровье Игра-этюд «Ясам», гигиена Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №7 «Три медведя» элементы самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Цветочки весёлые пальчики»</p>	<p>«Семья» Праздник 8 марта, поздравление мам, праздничное угощение «Раскрасим цветочки» рисуем пальцами рук Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушки» Игры – этюды на произведения: «Я сама» М.Александрова «Что взяла – клади на место!» А.Барто «Лошадка» Е. Благина «Приходите – поглядите» Н.Глазкова «Мальчик Петя»</p>
2 неделя	<p>Д/и «Что мы делаем утром, днём, вечером» режим дня Дыхат. упр-ие «Надуем весенний шарик» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №7 «Три медведя» элементы самомассажа босохождения Пальчиковая игра «Как у нас семья большая» Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» Дыхательное упражнение «Подуем на шарик» Чтение С.Михалков «Про девочку, которая плохо</p>	<p>Игры с воздушными шарами Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку»</p>

	кушала»	
3 неделя	<p>Дых.упр-ие «Перышки» Д/упражнение «Покажи рот, глаза...» части тела Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №7 «Три медведя» элементы самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Прогулка с весенним солнышком» Дыхательное упражнение «Подуем на перышки»</p>	<p>С/р игра «Я мамин помощник» игры с водой, стираем платочки Рассматривание книг по теме «Кушаем в детском саду» П/и «Через ручеек», «С кочки на кочку» (физ. культура,</p>
4 неделя	<p>Дых.упр-ие «Бабочки» Игровая ситуация «Кукла хочет кушать, чем ее кормить?» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №7 «Три медведя» элементы самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Прогулка с весенним солнышком» Кукольный театр «Как звери весну встречали»</p>	<p>Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности Игры с песком «Совочек-дружочек»</p>
Апрель 1 неделя	<p>Врачи – наши помощники 1. Занятие «Врачи – наши помощники» 2. Экскурсия в аптеку 3. С/рол.игры «Аптека», «Больница» 4. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тamarой» 5. День здоровья Дых.упр-ие «Капелька» «Сосулька пропала!» беседа о свойствах воды, Ситуация «Грязные ладошки», что будем делать Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Сорока-белобока»</p>	<p>Игры с водой «Веселое мыло» Муз.оздоровительноеупраж. «Пастушок играет на рожке» Раскрашиваем в альбомах «Фрукты и овощи» Игры – этюды на произведения: Г.Лазгдынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша!»</p>
2 неделя	<p>Дых.упр-ие «Каша кипит» «Вежливые детки» беседа о поведении ребенка за столом Д/у «Мой носовой платок» учимся пользоваться платком Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа» Д/игра «Кукла делает зарядку» Дыхательное упражнение «Весенний ветерок»</p>	<p>С/р игра «Семья» семья обедает, сервировка стола Рассказ потешек по картинкам «Водичка, водичка», «Зайка серый умывается», «Чаще мойся-воды не бойся» Игры в зоне здоровья с грецкими орехами, мячиками для рук</p>

3 неделя	<p>Дых.упр-ие «Трубач» «Части тела» зачем человеку руки, ноги, голова, беседа Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Ладшки» Оздоровительные игры с игрушками Д/игра «Что делает девочка» Дыхательное упражнение «Подуем на листочки»</p>	<p>Рассмотреть плакат со строением тела человека, части тела</p> <p>Игры с песком, мелкая моторика</p>
4 неделя	<p>Дых.упр-ие «Гребцы» «Поможем кукле Андрюше собраться на улицу» практическая игра Загадки по картинкам «Что это за предмет» описание предмета гигиены, Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №8 «В гостях у апрельского солнышка» элементы самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Колечки» Хороводная игра «Наши дети кружочком стоят, а в кармашках платочки лежат»</p>	<p>Рисование мелками на асфальте «Мое настроение»</p> <p>С/р игра «Доктор» педагог следит за правилами игры</p> <p>Д/и «Собери корзинку» полезные продукты</p>
Май неделя »	<p>Опасности вокруг нас 1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас» 2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» 3. С/рол.игры «Семья», «Больница» 4. Развлечение «Медведи в гостях у детей» Дых.упр-ие «Насос» «Органы чувств» зачем нужен нос, глаза, рот, уши (итог темы по плакату) «Я заболел» по сюжетным картинкам, Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №9 «Поиграем с ушками» элементы самомассажа Босохождение</p>	<p>Игры с песком С/р игра «Магазин» сами строим, полезные продукты</p> <p>Игры в зоне здоровья, ленточки, султанчики</p> <p>Рисуем пальцами ног</p>
2 неделя	<p>Дых.упр-ие «Ворона» «К нам пришел гость» беседа, закрепляем навыки знакомства «Уложи игрушку спать» колыбельные Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №9 «Поиграем с ушками» элементы самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Майский жук» Решение проблемной ситуации «Кукла плачет, как ее успокоить?»</p>	<p>«Солнышко» Просмотр диафильма «Мойдодыр» К.Чуковского</p>
3 неделя	<p>Дых.упр-ие «Понюхаем цветочки» Д/и «Найди место» каждой игрушке свое место «Полезные продукты» фрукты и овощи, «Угадай на вкус» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №9 «Поиграем с ушками» элементы самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Дерево и зайцы» Игровая ситуация «Кукла испачкалась. Поможем ей умыться» Дыхательное упражнение «Шар лопнул»</p>	<p>«Стирка» игры с водой Просмотр кукольного спектакля. Показывают дети подготовительной группы «Мишутка заболел» Игра с разрезными картинками «сложи картинку» предметы гигиены</p>

4 неделя Весна	<p>Дых.упр-ие «Надуваем мыльные пузыри» «Клоуны» эмоциональное состояние, беседа, этюд Рассказ по сюжетным картинкам «Давай дружить» Обливание кистей рук прохладной водой Гимн.после сна. Комплекс №9 «Поиграем с ушками» элементы самомассажа Босохождения Пальчиковая игра «Умываемся» Д/игра «Где что лежит?» Дыхательное упражнение «Разноцветные шары» Д/игра «Спрячь глазки, ушки» Оздоровительный досуг «Мы смелые и умелые»</p>	<p>С/р игра «Семья» Рисование «Раскрась ягоды» полезные продукты Рассматривание альбома «Здоровая и дружная семья!»</p>
-------------------	--	---

Перспективное планирование по чтению художественной литературы «Художественная литература»

Неделя	Сентябрь	Литература
1 неделя	1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Рассказывание татарской сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета 3. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду» 4. Чтение поэзии «Гали и коза» Г.Тукай 5. Рассказывание рус.сказки «Снегурочка и лиса»	Хрестоматия К.В.Закирова В.В.Гербова К.В.Закирова Хрестоматия
2 неделя	1 Чтение рус.потешки «Как у нашего кота» 2 Рассказывание укр сказки «Коза-дереза» 3 Чтение поэзии С.Маршак «Где обедал воробей» 4 Пересказ рус.сказки «Снегурочка и лиса» 5 Пересказ поэзии «Гали и коза» Г.Тукай	В.В.Гербова В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
3 неделя	1 Заучивание рус. потешки «Как у нашего кота» 2 Чтение рус.сказки «Гуси-лебеди» 3 Рассказывание узб.сказки «У солнышка в гостях» 4 Чтение поэзии К.Бальмонт «Осень» 5 Заучивание «Этот палец дедушка» Р.Ахмета	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова К.В.Закирова
4 неделя	1 Пересказ укр. Сказки «Коза-дереза» 2 Чтение поэзии К.Чуковский «Краденое солнце» 3 Пересказ узб.сказки «У солнышка в гостях» 4 Чтение потешки «Сидит белка на тележке» 5 Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова К.В.Закирова
5 неделя	1 Чтение поэзии И.Забилы «Карандаши» 2 Повторить «Этот палец дедушка» Р.Ахмета	К.В.Закирова К.В.Закирова
	Октябрь	
1 неделя	3. Чтение сказки «Лиса и заяц» 4. Заучивание «Этот балец дедушка..»Р.Ахмета 5 Чтение рус.сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»	Хрестоматия К.В.Закирова Хрестоматия
2 неделя	1 Пересказ сказки «Лиса и заяц» 2 Чтение поэзии П.Воронько «Хитрый ежик» 3 Чтение прозы К.Ушинский «Васька» 4 Рассказывание рус.сказки «У страха глаза велики» 5 Чтение поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев	Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
3 неделя	1 Рассказывание болг.сказки «Пых» 2 Чтение потешки «Ай качи, качи» 3 Чтение рус.сказки «Снегурочка и лиса» 4 Пересказ «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев 5 Чтение прозы К.Ушинский «Петушок и его семья»	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова В.В.Гербова

4 неделя	1 Пересказ болг.сказки «Лесной мишка и проказница мышка» 2 Чтение поэзии К.Чуковский «Путаница» 3 Чтение лат.сказки «Петух и лиса» 4 Рассказывание рус.сказки «Волк и семеро козлят» 5 Чтение фольклора «Спи малышка ,засыпай»Н.Ишмухаметова	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова
5 неделя	1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел...» 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами : пословицы, загадки... 3 Чтение рус.сказки «Колобок» 4 Рассказывание укр сказки «Рукавичка» 5 Заучивание «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова
Ноябрь		
1 неделя	1 Закрепить «Спи малышка, засыпай» Н.Ишмухаметова 2 Рассказывание рус.сказки «Три медведя» 3 Чтение поэзии К.Чуковский «Муха-цокотуха» 4 Чтение прозы К.Ушинский «Уточка» 5 Пересказ рус.сказки «Три медведя»	К.В.Закирова Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия
2 неделя	1. Рассказывание рус. сказки «Волк и семеро козлят» 2.Чтение поэзии А.Мили «Три лисички» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Повторение на закрепление «Спи малышка ,засыпай»Н.Ишмухаметова	Хрестоматия К.В.Закирова Хрестоматия К.В.Закирова
3 неделя	1 Чтение прозы К.Ушинский «Лиса-патрикеевна» 2 Рассказывание рус.сказки «Три поросенка» 3 Чтение поэзии Е.Виеру «Ежик и барабан» 4 Чтение-инсценировка сказки «Теремок» 5 Чтение малые фольклорные формы «Расти, расти , подрастай» Р.Ахмета	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
4 неделя	1 Чтение рус.сказки «Маша и медведь» 2 Рассказывание словац.сказки «Лиса-нянька» 3 Заучивание К.Бальмонт «Осень» 4 Чтение укр сказки «Рукавичка» 5 Чтение прозы «Два петуха» А. Алиш	Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
Декабрь		
1неделя	1 Пересказ укр.сказки «Рукавичка» 2 Рассказывание венг сказки «Упрямые козы» 3 Чтение латыш фольклора «Храбрецы» 4 Чтение финск.сказки «Храбрец-молодец» 5 Пересказ «Два петуха» А.Алиш	Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова В.В.Гербова К.В.Закирова
2 неделя	1 Чтение латыш.фольклора «Маленькие феи» 2 Рассказывание рус.сказки «Теремок» 3 Чтение шотл фольклора «Разговор лягушек» 4 Чтение укр. сказки «Два жадных медвежонка» 5 Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
3 неделя	1 Чтение поэзии Л.Милева «Быстроножка и серая одежка» 2 Чтение прозы Д Бисат «Лягушка в зеркале» 3 Рассказывание рус сказки «Кот дрозд и петух» 4 Чтение чеш. фольклора «Помогите» 5 Чтение тат. сказки «Шурале» Г.Тукай	К.В.Закирова В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова К.В.Закирова
4 неделя	1 Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса» 2 Чтение А.Барто «Игрушки» 3 Заучивание А.Барто «Мишка» 4 Чтение прозы Ч Янчарский «Игры» 5 Пересказ сказки «Шурале» Г. Тукай	Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова К.В.Закирова

5 неделя	1 Чтение стихов о Новом годе 2 Чтение рассказов о зиме 3 Рассказывание А.Барто «Новогоднее чудо»	Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия
	Январь	
3 неделя	1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2 Чтение стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин 3 Чтение рус.сказки «Три поросенка» 4 Чтение прозы Ч.Янчарский «Приключения мишки-ушастика» 5 Чтение прозы Ч.Чичарского «Самокат»	Хрестоматия К.В.Закирова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова
4 неделя	1 Заучивание стихотворения «Падает снег» Р.Миннуллин 2 Рассказывание сказки «Три поросенка» 3 Чтение финс.сказки «Храбрец-молодец» 4 Рассказывание слов.сказки «Лиса-нянька» 5 Чтение стихов о Елочке	К.В.Закирова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия
	Февраль	
1 неделя	1. Малые фольклорные формы «Пальчик, пальчик, где ты был?» Р.Ахмета 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан 4. Чтение хакасской сказки «Три брата» 5 Чтение стихов о Зиме	К.В.Закирова Хрестоматия К.В.Закирова В.В.Гербова Хрестоматия
2 неделя	1 Чтение поэзии С.Капугилян «Маша не плачет» 2 Рассказывание рус.сказки «Лиса и заяц» 3 Чтение прозы Д.Бисат «Лягушка в зеркале» 4 Заучивание «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 5 Чтение-инсценировка «Колобок»	В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова Хрестоматия
3 неделя	1 Пересказ поэзии «Солнце» Р.Курбан 2 Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 3 Пересказ поэзии С.Капугилян «Маша не плачет» 4 Чтение поэзии С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» 5 Чтение рассказов о папе	К.В.Закирова К.В.Закирова В.В.Гербова Хрестоматия Хрестоматия
4 неделя	1 Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса» 2 Повторить «Пальчик,пальчик. Где ты был?» Р.Ахмета 3 Чтение поэзии С.Капугилян «Кто скорее допьет» 4 Заучивание А.Барто «Самолет» 5 Чтение стихов о папе	Хрестоматия К.В.Закирова В.В.Гербова Хрестоматия Хрестоматия
	Март	
1 неделя	1 Чтение рассказов о маме 2 Рассказывание стихов о маме 3 Чтение А.Барто «Ах, ты девочка чумазая» 4 Пересказ сказки «О глупом мышонке» 5 Чтение поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова	Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова Хрестоматия К.В.Закирова
2 неделя	1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» 2. Чтение тат сказки «Болтливая утка» 3. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова	В.В.Гербова Хрестоматия Хрестоматия К.В.Закирова
3 неделя	1 Пересказ тат сказки «Болтливая утка» 2 Чтение стихов о весне 3 Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой» 4 Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» 5 Чтение венг.сказки «Упрямые козы»	Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова
4 неделя	1 Чтение на закрепление поэзии «Наша любимая мама». Ф.Рахимголова 2 Чтение прозы К.Ушинский «Уточки» 3 Чтение малые фольклорные формы «Дождик, дождик.	К.В.Закирова В.В.Гербова К.В.Закирова В.В.Гербова

	лей,лей» Н.Ишмухаметова 4. Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» 5. Чтение сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета	К.В.Закирова
5 неделя	1 Чтение рус.сказки «Снегурочка» 2 Пересказ сказки «Медведь и дед» Р.Ахмета	Хрестоматия К.В.Закирова
	Апрель	
1 неделя	3 Чтение стих. И.Токмакова «Где спит рыбка?» 4 Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька» 5 Загадки о животных	В.В.Гербова В.В.Гербова Хрестоматия
2 неделя	1 Чтение стих. В.Берестова «Куриц с цыплятами» 2 Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу» 3 Рассказывание потешки «Радуга-дуга» 4 Заучивание малые фольклорные формы «Дождик, дождик. лей,лей» Н.Ишмухаметова 5 Чтение заклички «Дождик, дождик пуще»	В.В.Гербова В.Сутеев В.В.Гербова К.В.Закирова В.В.Гербова
3 неделя	1 Чтение стих И.Токмаковой «Сизари» 2 Загадки об овощах 3 Чтение-инсценировка «Курочка-ряба» 4 Пересказ сказки «Кто сказал мяу» В.Сутеев 5 Чтение поэзии «Солнце» Р.Курбан	В.В.Гербова Хрестоматия Хрестоматия В.Сутеев К.В.Закирова
4 неделя	1 Чтение рассказов о Весне 2 Заучивание потешки «Радуга-дуга» 3 Чтение стихов С.Маршака «Детки в клетке» 4 Рассказывание рус.сказки «Красная шапочка» 5 Пересказ рус. сказки «Красная шапочка»	Хрестоматия Хрестоматия С.Я. Маршак стихи Хрестоматия Хрестоматия
5 неделя	1 Чтение стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 2 Рассказывание рус сказки «Зимовье зверей» 3 Заучивание тат.потешки «Баю-баюшки» Э.Каюмовой 4 Чтение стихов А.Барто	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова В.В.Гербова
	Май	
1 неделя	1 Чтение стихов А.Барто 2 – 3 Чтение стихов о Весне	
2 неделя	1 Чтение шотл сказки «Свинья и коршун» 2 Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой» 3 Заучивание стих. Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик» 4 Чтение сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка» 5 Чтение стихов о Весне	В.В.Гербова Хрестоматия В.В.Гербова К.В.Закирова Хрестоматия
3 неделя	1 Чтение потешки «Еду еду, к бабе, к деду» 2 Пересказ сказки Г.Тукай «Ребенок и бабочка» 3 Рассказывание рус.сказки «Крылатый, мохнатый масляный» 4 Чтение рус.сказки «Аленушка и братец Иванушка» 5 Чтение стихов о животных	В.В.Гербова К.В.Закирова Хрестоматия Хрестоматия Хрестоматия
4 неделя	1 Чтение стих.А.Барто «Сверчок» 2 Пересказ шотл.сказки «Свинья и коршун» 3 Чтение потешки «Жили у бабуси» 4 Чтение Л.Милева «Быстроножка и серая одежка» 5 Чтение на закрепление поэзии «Солнце» Р.Курбан	Хрестоматия Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова Хрестоматия
5 неделя	1 Чтение рассказов о Весне 2 Рассказывание рус.сказки «Три медведя» 3 Чтение на закрепление «Два петуха» А.Алиш 4 Чтение на закрепление поэзии «Ребенок и гусенок» Ш.Галиев 5 Пересказ рус.сказки «Крылатый.мохнатый и масляный»	Хрестоматия Хрестоматия К.В.Закирова К.В.Закирова Хрестоматия

Перспективное планирование по реализации национально - регионального компонента.

Месяц	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Где я был летом». 2. Прослушивание татарской народной мелодии «Эпипэ». 3. Рассматривание куклы в татарском национальном костюме. 4. Заучивание потешек «Баю-баюшки...» пер. Э.Каюмовой. 5. Украшение фартука, подушки орнаментом
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в кабинет татарского языка. 2. Знакомство с татарскими народными инструментами. 3. Знакомство с татарской народной игрой «Тубэтэй». 4. Слушание татарских детских песен 5. Знакомство с городом на реке Кама
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры детей в уголке ряжения (знакомство с татарской одеждой). 2. Прослушивание татарских народных песен. 3. Рассматривание иллюстраций с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшениями или предметами быта. 4. Прослушивание татарских народных песен 5. Животные родного края
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание элементов татарских танцев. 2. Дидактическая игра «Украсть фартук». 3. Заучивание наизусть потешки «Этот палец – дедушка. 4. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультфильмов. 2. Дидактическая игра «Украсть сапожок». 3. Беседа на тему «Предметы быта». 4. Театрализованная игра «Кукла Алсу показывает концерт».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-забава «Бег с яйцом в ложке». 2. Беседа на тему «Татарские узоры». 3. Раскрашивание татарских узоров. 4. Прослушивание татарских народных музыкальных инструментов.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Выложи узор». 2. Коллективная творческая работа «Ковер для мамы». 3. Наблюдение за проведением старинного праздника «Навруз». 4. Игра-драматизация «Встречаем гостей».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Г.Тукая «Ребенок и бабочка». 2. Рассматривание иллюстраций к произведениям Г.Тукая. 3. Дидактическая игра «Поймай бабочку». 4. Лепка «Чак-чак».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови свое имя». 2. Рисование «Раскрась узор на полотенце». 3. Мини-развлечение «Мы танцуем и поем».

2.7. План взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Родительское собрание № 1 «Организационное»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Беседа «О соблюдении 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Расти здоровым, малыш» 2. Беседа «О необходимости 	1. Консультация «Давайте научим детей любить своих

2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 3. Сбор информации о семьях.	режима дня в детском саду и дома» 3. папка-ширма «Татарские национальные блюда»	регулярного посещения детского сада» 3. Наглядная агитация «Татарские народные праздники»	родителей» 2.Беседа «Внешний вид дошкольника» 3.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Октябрь			
1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка» 3. папка-ширма «Татарские народные игры» »	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?» 3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»	1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» 2. Консультация «Права и обязанности родителей» 3. Развлечение «Осинины»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»
Ноябрь			
1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» 3. Консультация для родителей «Игровые упражнения на закрепления слов на татарском языке»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома» 3. Акция «Поможем тем, кто рядом»(изготовление кормушек)	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге» 3. Наглядная агитация «Это интересно»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 2. Развлечение «Мамочка любимая» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь			
1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Беседа «Рука развивает мозг» 3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Развлечение «Игры с пальчиками» 3. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка детских рисунков «Татарский орнамент» 2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику 3. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Праздник «Здравствуй, праздник Новогодний»
Январь			
1. Консультация «На каких сайтах можно скачать мультфильмы на татарском языке» 2. Консультация «Не жадина, а собственник»	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Развлечение «Витамины»	1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций 2. Консультация «Витаминная азбука родителям»	1.Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей» 2.Консультация «Как уберечь ребенка от травм»
Февраль			
1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2. Памятка «Стихи на татарском языке» 3. Наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды»	1. Развлечение «Что такое дружба» 2. Консультация «Как приучать детей к труду» 3. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2.выставка детских поделок для пап «Лучше папы друга нет»	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Консультация «В кого они такие?»
Март			

1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник» 3. Развлечение «8 Марта, праздник мам»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель			
1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Папка –ширма «Стихи и потешки для заучивания с детьми на татарском языке»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДООУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2. Развлечение «День здоровья»	1. Наглядная агитация «Это интересно» 2. Консультация «Воспитание умственной активности»
Май			
1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»

Приложение 4.

План организации работы с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголка «Задачи воспитания и обучения детей 4-го года жизни» 2. Фотовыставка «Как мы отдыхали летом» 3. Беседа «Подготовка ребенка к новому учебному году» 4. Наглядная информация «Сентябрь – начало осени» 5. Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора» 6. Конкурс рисунков «Золотая Осень» 7. Круглый стол «Как уберечь ребенка от несчастья» 8. Выставка совместного творчества с родителями «Дары золотой осени» 9. Родительское собрание «Презентация «Для вас, родители!». Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства. Психологические особенности детей 4 года жизни. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения на улицах и дорогах «Дети и дорога». Безопасность в осенний период.»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация «Октябрь – золотая пора» 2. Беседа «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму» 3. Мастер – класс «Значение пальчиковой гимнастики для ребенка» 4. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой» 5. Беседа «Закаливание детей в домашних условиях» 6. Консультация «Что за прелесть эти сказки!» 7. Детско-родительский проект «Фольклор в жизни детей» 8. Памятка «Как воспитывать самостоятельность?» 9. Беседа « О необходимости развития мелкой моторики»

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учимся говорить» 2. Наглядная информация «Ноябрь – ворота зимы» 3. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения» 4. Досуговое развлечение «Нашим дорогим мамам посвящается» 5. Оформление газеты, посвященной Дню матери 6. Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 7. Консультация «Закаливание в семье: за и против»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка» 2. Досуговое развлечение «Ах, ты зимушка-зима!» 3. Советы родителям «Закаливание организма ребенка» 4. Наглядная информация «Зима» 5. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!» 6. Консультация «Устное народное творчество, как средство духовно-нравственного развития личности ребенка» 7. День добрых дел «Лучшая постройка» 8. «Умные игры» для дома. 9. Выставка совместного творчества с родителями «Новогоднее чудо» 10. Оформление папки-передвижки: «Скоро, скоро, Новый год! »
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Зимушка-зима» 2. Памятка для родителей «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей» 3. Консультация «Учим детей любить природу» 4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 5. Родительское собрание «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Безопасность детей дома. Контакты с другими людьми. Безопасность в зимний и весенний период.» 6. Советы доброго доктора «Пожарная безопасность» 7. Беседа «Правильное питание – основа здоровья» 8. Акция «Помоги птицам зимой!» 9. Оформление фотоальбома «К животным с любовью»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь родителей в расчистке снега на участке «Уберем снег с участка»» 2. Консультация «Будем здоровы» 3. Оформление поздравления «Поздравление к празднику пап» 4. Развлечение «Мой папа – самый лучший» 5. Консультация «Использование фольклора в работе с детьми» 6. Организация выставки рисунков «Моя любимая сказка» 7. Создание в группе огорода на окне. (Детско-родительский проект «Зеленый лучок»)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль двигательной активности в развитии ребенка» 2. Наглядная информация «С праздником, милые женщины!» 3. Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» 4. Досуговое развлечение «Праздник к 8 Марта» 5. Памятка «Материнские заповеди» 6. Беседа «Наблюдение за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе» 7. Консультация «Знакомим детей со временем» 8. Изготовление скворечников для птиц.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весенние именины» (праздник именин) 2. Консультация «Влияние наследственности в становлении характера»

	<p>3. Родительское собрание «Наедемся спелых ягод – запасём здоровья на год». Оздоровление и закаливание детского организма в летний период. Безопасность детей в летний период. Программа «Семьеведение» (социальный видеоролик «Ценность семьи»).</p> <p>4. Памятка «Как предупредить авитаминоз»</p> <p>5. Наглядная информация «Приметы и пословицы о весне»</p> <p>6. Практикум «Новая жизнь бросового материала»</p> <p>7. Памятка «Прогулка – это важно!»</p> <p>8. Конкурс рисунков «Красивые цветы»</p> <p>9. Проведение субботника на участке совместно с родителями.</p>
Май	<p>1. Выставка совместного творчества с родителями «Мы помним, мы гордимся»</p> <p>2. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»</p> <p>3. Памятка «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</p> <p>4. Памятка «Безопасное поведение детей на дороге»</p> <p>5. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>6. Анкетирование «Какие вы родители?»</p> <p>7. Изготовление выносного материала «День добрых дел»</p> <p>8. Фоторепортаж «Наши успехи»</p>
Июнь	<p>1. Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»</p> <p>2. Папка-передвижка «Летние игры детей»</p> <p>3. Проект «Волшебный песок»</p> <p>4. Оформление папки «Игры с песком и водой»</p> <p>5. Совместное развлечение «Построим город из песка»</p> <p>6. Консультация «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок и природа.»</p> <p>7. Памятка «Первая помощь при укусах насекомых»</p>
Июль	<p>1. Папка-передвижка «О пользе и вреде солнечных ванн. Тепловые удары.»</p> <p>2. Консультация «Ребенок один дома»</p> <p>3. Наглядная информация «Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок»</p> <p>4. Наглядная информация «Согласие между родителями – это важно!»</p> <p>5. Наглядная информация «Воспитание у детей внимания и усидчивости»</p> <p>6. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»</p>
Август	<p>1. Фотовыставка «Как мы закаляемся»</p> <p>2. Семинар-практикум «Здоровые глазки наших детей»</p> <p>3. Изготовление зрительных ориентиров, гимнастики для глаз</p> <p>4. Папка – передвижка «Сто тысяч почему»; «Учите видеть красоту природы»</p> <p>5. Папка-передвижка «Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома»</p>